

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Улыбка»
Протокол № 3
от «29» марта 2019 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего МБДОУ
детский сад «Улыбка»
от «29» марта 2019 г.



А.Н.Сузина

Отчет

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Родионово-Несветайского района
детского сада «Улыбка»
за 2018 год**

х. Болдыревка

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Родионово-Несветайского района детский сад «Улыбка» (МБДОУ детский сад «Улыбка»)
Юридический адрес	346598, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Болдыревка, ул. Школьная, 3
Фактический адрес	346598, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Болдыревка, ул. Школьная, 3
Учредитель	Управление образования Родионово-Несветайского района 346580, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл. Родионово-Несветайская, ул. Пушкинская 34, 8 (86340) 30-7-54, roo_uo@mail.ru
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение
Лицензия	№ 2514 от 07.06.2012 года, срок действия - бессрочно
Устав учреждения	Утвержден Постановлением Администрации Родионово-Несветайского района № 591 от 17 июля 2015 года
Телефон	8 (86340) 25-3-42
Адрес электронной почты	suzina81@mail.ru
Адрес официального сайта	mbdou-ulybka.ucoz.ru
Руководитель ДОУ	Сузина Анна Николаевна
Завхоз ДОУ	Будченко Надежда Сергеевна
Дата создания	2010 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Родионово-Несветайского района детский сад «Улыбка» (далее Детский сад) находится на ровной территории, расположенной в центре х. Болдыревка. Площадь участка составляет 3468 кв.м., площадь здания 855,9 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 855 кв. м.. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Территория детского сада полностью ограждена. Двухэтажное здание соответствует необходимым санитарно-гигиеническим требованиям: водоснабжение

для технических нужд централизованное, для приготовления пищи используется привозная вода. Отопление, канализация автономные.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Игровые и прогулочные площадки полностью оборудованы, теневые навесы отремонтированы в текущем учебном году. Ближайшее окружение: МБОУ «Болдыревская ООШ», сельский Дом культуры, Фельдшерско-акушерский пункт и жилые дома.

Проектная наполняемость – 3 группы на 50 воспитанников.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: 5 дней в неделю, с длительностью пребывания 9,5 часов в день с 7.30 до 17.00 (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни).

II. Система управления организации

Согласно штатному расписанию структуру детского сада составляют: административный состав – заведующий, завхоз, делопроизводитель; педагогический состав – старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог и воспитатели; учебно-вспомогательный персонал – помощники воспитателя; обслуживающий персонал – кастелянша, повар, кухонный рабочий, уборщик служебных помещений, рабочий по обслуживанию здания, машинист по стирке и ремонту одежды, дворник, сторож, грузчик, оператор газового оборудования.

Управление деятельностью детского сада осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом детского сада и иными законодательными актами Российской Федерации и Ростовской области. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные,
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, делопроизводитель;

Объект управления – часть коллектива, согласно должностным обязанностям.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления – воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

В структуру общественного управления детского сада входят: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Родительское собрание, Совет МБДОУ, работа которых регламентируется Уставом Учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского

сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется детским садом самостоятельно в соответствии с Уставом (утвержден Постановлением Администрации Родионово-Несветайского района от 17.07.2015 №591) и лицензией на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 2514 от 07.06.2012).

Образовательная деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада «Улыбка», разработанной педагогическим коллективом, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Реализуемый уровень образования и формы обучения:

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях» № 26.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделяется здоровьесберегающим мероприятиям; закаливающим процедурам (хождение босиком, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж). В учебный план внесено 3-е физкультурное занятие в неделю.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, С-витаминизацию третьих блюд, применение чесночных бус и др.);
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания по технологическим картам + второй завтрак, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные и водные ванны (в летний период), обширное умывание);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и мн. др.);

– режим проветривания.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации Программы.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагоги сами выбирают инструментарий оценки своей работы, который позволяет им оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Фактическая наполняемость в 2018 учебном году составила – 3 группы.

По состоянию на 31.12.2018 г. в МБДОУ детском саду «Улыбка» 36 воспитанника.

Наименование группы	Количество воспитанников	Вид группы
Младшая разновозрастная группа «Солнышко»	8	Общеразвивающая
Средняя разновозрастная группа «Светлячок»	11	Общеразвивающая
Старшая разновозрастная группа «Колокольчик»	17	Общеразвивающая

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	30	90%
Неполная с матерью	5	9 %
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	39%
Два ребенка	17	44%
Три ребенка и более	8	17 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В конце календарного года было проведено анкетирование родителей с целью: выявить уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ и его педагогического коллектива.

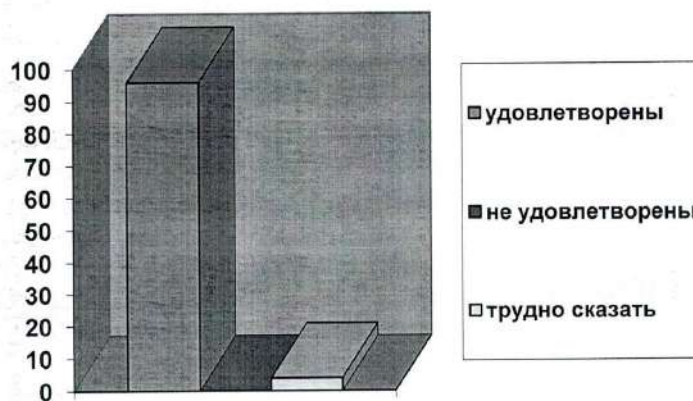
Приняло участие 30 родителей, дети которых посещают МБДОУ детский сад «Улыбка», что составило 85 % от общего числа всех родителей.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет 96%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДООУ в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДООУ.



V. Оценка кадрового обеспечения

Всего в детском саду работает 20 человек.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 5 педагогов. Из них:

- заведующий -1
- воспитатели – 3
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физическому воспитанию – 0
- старший воспитатель -1

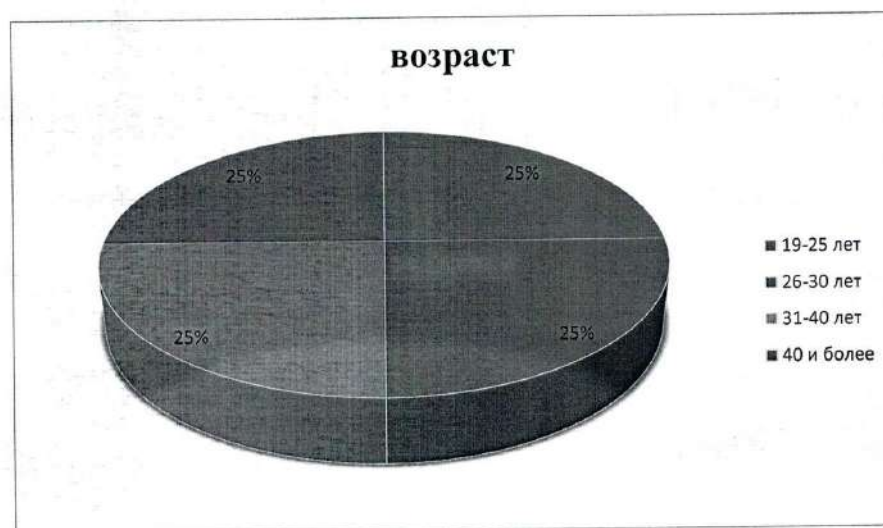
Штат педагогических работников укомплектован на 80 %.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Характеристика кадрового состава педагогических работников ДООУ.

Возраст



Педагогический стаж



Образование



Аттестация



Детский сад укомплектован кадрами не полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 1 многофункциональное устройство, 1 DVD-плеер;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фотоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Инфраструктура детского сада включает в себя:

- музыкальный зал (спортивный зал);
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет (процедурная, изолятор, кабинет медсестры);
- 3 групповых помещения (спальня, игровая, туалетная комната, буфетная, раздевалка);
- пищеблок (холодный и горячий цех, 4 кладовых помещения);
- комната для персонала;
- прачечная;
- кладовые помещения;
- комнату охраны;
- мини музей;
- спортивная площадка (на территории детского сада);

В музыкальном зале созданы все условия для художественно-эстетического восприятия музыки. Имеются предметы для организации театрализованной и музыкальной деятельности: пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, различные пособия и иллюстративный материал. В музыкальном зале проводится образовательная деятельность по музыке, праздники и развлечения. Музыкальный зал используется также и как спортивный. Он оснащен физкультурным оборудованием: шведская стенка, обручи, мячи, скакалки, кегли, гимнастические палки, бревна, маты и т.д. В зале проводится образовательная деятельность по физической культуре, спортивные праздники и развлечения.

В группах детского сада предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей. В игровых уголках установлена современная игровая мебель, созданы зоны отдыха и учебные зоны. Интерьер групповых помещений яркий, оформлен с учетом цветового дизайна, что способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

Предметно-пространственная развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса имеется не в полном объеме, но педагоги МБДОУ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами ООП по мере выхода изданий, на основании примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Администрация и коллектив детского сада совместно с родителями воспитанников строит свою работу так, чтобы обеспечить наличие учебно-дидактического материала каждому воспитаннику. Работа в этом направлении продолжается.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: шкаф для медикаментов, лампа бактерицидная встроенная, манометр, весы медицинские; медикаменты для оказания помощи воспитанникам и работникам детского сада в достаточном количестве. Здесь же происходит осмотр воспитанников. В процедурной стоит кушетка. В целях валеологического просвещения родителей (законных представителей) и работников детского сада, а также информирования о санитарных и медицинских мероприятиях, заболеваемости воспитанников, в коридоре оформлен медицинский стенд.

В соответствии с требованиями СанПин оборудовано 3 участка для прогулок детей, 1 спортивная площадка для физического развития воспитанников.

Создание безопасных условий

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников, работников образовательного учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в детском саду – это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, а также возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательного процесса являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим в детском саду.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса детский сад оборудован системой: кнопкой «тревожной сигнализации» (экстренный вызов на ЕДДС); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. В детском саду разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль над помещениями и территорией детского сада. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму;
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в детском саду (заведующий) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В детском саду строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении. Случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет медицинская сестра МБУЗ «ЦРБ» Козаченко Ольга Ивановна, совместно с Болдыревским фельдшерско-акушерским пунктом. Все прививочные мероприятия проводятся на базе ФАПа и только после предварительного осмотра фельдшера.

Сотрудничество осуществляется на основе договора. Основные направления совместной деятельности: оздоровительное, валеологическое, санитарно-просветительское, физическое. Совместная деятельность осуществляется по трем направлениям: в работе с родителями (законными представителями), персоналом и воспитанниками.

Медсестра ДОУ проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию, организует питание в детском саду. В ДОУ имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, которые оснащены необходимым оборудованием и инструментарием. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (весна, осень) по данным антропометрических показателей (длина, масса тела). Согласно росту производится рассаживание детей в группе, весной, при изменении роста, производится замена детской мебели (столы, стулья).

Базой для реализации Программы детского сада является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Организация питания в детском саду

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизации третьего блюда, вкусовых качеств пищи, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, правильности хранения и соблюдения сроков реализации осуществляет медицинская сестра и заведующий детским садом.

В детском саду организовано 3-х разовое питание воспитанников: завтрак; обед; полдник. Дополнительно воспитанники получают второй завтрак: соки, фрукты.

При составлении меню-требования медицинская сестра руководствуется утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами приготовления блюд, составленными согласно сборнику рецептур: Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях. Методические указания города Москвы. Конь И.Я. Издание официальное 2007 г.

Для организации сбалансированного питания воспитанников в детском саду разработана и ведется необходимая нормативная документация. Ежегодно издается приказ заведующего «Об организации питания воспитанников». В каждой группе вывешивается меню с полным рационом питания. Документация по организации питания воспитанников ведется медицинской сестрой, поваром, завхозом в соответствии с требованиями СанПиН.

Наличие информационных ресурсов, их использование

Согласно п. 4 ст. 32 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» детский сад обеспечивает открытость и доступность информации, которая подлежит размещению на официальном сайте в сети Интернет и обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений.

В соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» сформирован сайт детского сада, на котором размещаются материалы, представляющие интерес для широкой аудитории. Информация делится на два блока: инвариантный (содержит обязательные сведения) и вариативный (рекомендуемые). Наличие собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям (законным представителям) возможность оперативного получения информации о нормативной базе детского сада, образовательной деятельности, сведениях о педагогических работниках, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях и др.

V. Основные направления развития учреждения в ближайшей перспективе

Анализ деятельности детского сада за 2017 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ детского сада «Улыбка»:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Освоение детьми образовательной программы МБДОУ детского сада «Улыбка» осуществляется в полном объеме.
- В МБДОУ детском саду «Улыбка» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБДОУ детский сад «Улыбка» на рынке образовательных услуг.

Перспективы будут нацелены на продолжение работы над:

- созданием условий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- повышением качества образовательного процесса путем использования современных эффективных образовательных технологий;
- совершенствованием работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательной активности детей, организацию образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, обеспечение безопасного пространства жизнедеятельности детей.